



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЕЛЕКТРОТЕХНИКА – ВАРНА

УТВЪРДИЛ:

БОРЯНА КЬОРЧЕВА

ДИРЕКТОР НА ПГ ПО ЕЛЕКТРОТЕХНИКА

УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА

за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците

Учебна 2025/2026 година

I. ВЪВЕДЕНИЕ

На учениците в Професионална гимназия по електротехника – Варна се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им, и за включването и участието им в общността на училището. Политиката е актуализирана съгласно Правилника за дейността на училището и Наредба № 1 от 2017 г. за приобщаващото образование (изм. и доп. ДВ, бр. 49 от 2023 г.).

II. ОСНОВНА ЦЕЛ

Осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици.

III. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ

Гарантиране правото на всеки ученик на качествено образование;

Осигуряване достъп до подкрепа за личностно развитие според индивидуалните потребности;

Прилагане на диференцирани педагогически подходи, стимулиращи мотивацията на ученика;

Приемане и зачитане уникалността на всеки ученик;

Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;

Сътрудничество с институции в областта на приобщаващото образование;

Ефективно взаимодействие между училище, ученик, семейство и общност;

Подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество.

IV. ВИДОВЕ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

1. Общата подкрепа включва:

Екипна работа между учителите и педагогическите специалисти;

Допълнително обучение и консултации по учебни предмети;

Кариерно ориентиране;

Занимания по интереси и библиотечно-информационно обслужване;

Грижа за физическо, психично и социално здраве;

Поощряване с морални и материални награди;

Превенция на насилието и проблемното поведение;

Превенция на обучителни затруднения;

Финансова подкрепа – транспортни разходи и общежитие при нужда.

2. Допълнителната подкрепа включва:

Работа по конкретен случай;

Психо-социална и рехабилитационна подкрепа (слух, зрение, говор, комуникация, физически увреждания);

Осигуряване на достъпна архитектурна и подкрепяща среда;

Ресурсно подпомагане и обучение по специални предмети при нужда.

V. ПРОЦЕДУРИ

В началото на всяка учебна година директорът издава заповед за сформирание на координиращи екипи и екипа за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР);

Координатор на екипите е заместник-директор или педагогически специалист с компетентност по приобщаващо образование;

Учителите извършват диагностика на знанията и уменията в началото на учебната година;

Координиращият екип анализира данните и определя потребността от обща или допълнителна подкрепа;

При необходимост директорът подава заявление до РЦПППО – Варна за оценка на индивидуалните потребности;

Мобилен екип към РЦПППО извършва оценка на учениците със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби или хронични заболявания;

Всеки член на екипа изготвя писмен доклад и участва в съставяне на Карта за оценка на индивидуалните потребности;

След оценката се разработва индивидуален план за предоставяне на подкрепа.

VI. КОНТРОЛ И ОТГОВОРНОСТИ

Контролът върху изпълнението на настоящата политика се осъществява от директора, заместник-директорите и екипа за подкрепа за личностно развитие. Политиката подлежи

на ежегоден преглед и актуализация при промени в нормативната база или при решение на педагогическия съвет.

Настоящата политика е приета на заседание на Педагогическия съвет – Протокол № 16 /
11.09 2025 г.