

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЕЛЕКТРОТЕХНИКА – ВАРНА

ЗАПОВЕД

№ РД-09-169/13.10.2025г.

На основание чл.259, ал.1 от ЗПУО от 01.08.2016г., чл.31, ал.1, т.5 от Наредба №15 от 22.07.2019г. на МОН за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, във връзка с решение на педагогическия съвет /Протокол № 1/13.10.2025г./

УТВЪРЖДАВАМ

ПЛАН за насърчаване и повишаване на грамотността на учениците за учебната 2025 – 2026 година.

С настоящата заповед да се запознаят всички учители, ученици и родители.

За изпълнението ѝ отговаря Йоана Драганова - ЗДУД.

Контрол по изпълнението на заповедта се осъществява от директора на училището.

Приложение: Съгласно текста.

БОРЯНА КЬОРЧЕВА

Директор ПГ по електротехника - Варна

Запознати:

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЕЛЕКТРОТЕХНИКА - ВАРНА

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР НА ПГ ПО ЕЛЕКТРОТЕХНИКА
БОРЯНА КЬОРЧЕВА



ПЛАН
ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА
НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ ПГ ПО ЕЛЕКТРОТЕХНИКА - ВАРНА
за периода 2025 – 2026 година

Училищният план за насърчаване и повишаване на грамотността е изготвен и се основава на Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността, приета от МС с Протоколно решение № 445/22.10.2014 г. и на основание т. 9.2. от посочената Стратегия.

Настоящият план е приет с Решение на ПС, взето с Протокол № 1/13.10.25 г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

В Националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността /2014 – 2020/ е посочено, че „грамотността е способността на човека да идентифицира, да разбира, да интерпретира, да създава, да обменя, да общува, да изчислява, като използва отпечатани и написани на ръка материали, свързани с различни видове контекст. Грамотността е продължителен и непрекъснат процес на обучение и/или учене, който позволява на човека да постигне целите си, да развие знанията си и потенциала си, както и да участва пълноценно в общността и в обществото, към което принадлежи”.

В зависимост от функциите, целите и възрастовите групи, се различават следните видове грамотност:

- **базова грамотност** – умение за четене с разбиране на текст, за писане и за правилна употреба на езика в конкретен контекст (свързва се с компетентностите, които се очаква да притежават учениците в края на IV клас)
- **функционална грамотност** – умение за откриване, подбиране, извличане, анализиране и синтезиране на информация от различни източници и за използването ѝ за постигане на дадена цел, както в обучението по всички учебни предмети, така и в различни житейски ситуации (свързва се с компетентностите, които се очаква да притежават учениците в края на основното си образование)

•**мултифункционална грамотност** – компетентност за създаване, разбиране, тълкуване и критическа оценка на писмена информация (свързва се с компетентности, които се очаква да развиват и демонстрират лицата в рамките на обучението си за придобиване на средно образование и на по-висока образователна степен).

II. ВИЗИЯ

Изграждане на общество на знанието, в което грамотността заема централно място за индивидуалното и общественото развитие и служи като основа за интелигентен растеж.

III. ПРИНЦИПИ

Партньорство – възможно най-широко участие на всички институции на национално, регионално, областно и общинско равнище, медии, детски градини, училища, библиотеки, граждански организации и др. Спазването на принципа на партньорство ще допринесе за ефективното изпълнение на стратегията и повишаване на капацитета за развитие на предприетите мерки и дейности.

Концентрация – усилията при изпълнението на стратегията ще бъдат съсредоточени в конкретни области, свързани с насърчаването и развитието на грамотността.

Допълняемост – дейностите, планирани в стратегията, ще бъдат допълвани с инициативи, изпълнявани и финансирани извън планираните в стратегията мерки и средства.

Всеобхватност – създаване на широка среда, в която ще бъдат създадени условия и реализирани дейности за насърчаване и развитие на грамотността. Благоприятната среда включва дома, училищата, библиотеките, медиите, висшите училища, интернет пространството и др.

Дейностите в стратегията кореспондират с основни политики, насочени към повишаване на грамотността, очертани в други стратегически документи и национални програми. Очертаните принципи като цяло гарантират “базираност на доказани данни” – непрекъснато обогатяване на знанието за процесите и връзка на стратегията с научните изследвания.

IV. ЦЕЛИ

4.1. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

ПОСТИГАНЕ НА РАВНИЩЕ НА ФУНКЦИОНАЛНА ГРАМОТНОСТ, КОЕТОЩЕ ОСИГУРИ ВЪЗМОЖНОСТ ЗА ЛИЧНОСТНО И ОБЩЕСТВЕНО РАЗВИТИЕ И ЩЕ СПОМОГНЕ ЗА ПОСТИГАНЕТО НА ИНТЕЛИГЕНТЕН, ПРИОБЩАВАЩ И УСТОЙЧИВ РАСТЕЖ НА ИКОНОМИКАТА.

4.2. Оперативни цели

4.2.1. Създаване на благоприятна среда за повишаване на равнището на грамотност.

Изграждането на среда, в която грамотността да бъде насърчавана, трябва да обхване всички възрастови групи. В изпълнение на конкретната оперативна цел да се осигури участие в организирани и провеждани различни инициативи на национално, областно и общинско ниво, свързани с популяризиране на ползите от повишаването на грамотността.

4.2.2. Повишаване на равнището на грамотност.

Прилагане на конкретни мерки и предвиждане на стимули за ограмотяване, както чрез работа със семействата, така и чрез индивидуална работа с учениците. Следва да бъдат изпълнени следните мерките в оперативната цел:

Мярка 1. Оценяване на равнището на грамотност.

Мярка 2. Оптимизиране на стандартите за учебно съдържание.

Мярка 3. Квалификация на учителите.

4.2.3. Увеличаване на участието и приобщаването

Постигането на тази цел се обвързва с преодоляването на:

- езиковите бариери чрез предоставяне на консултации по български език и усъвършенстване на уменията за четене и писане на хора с различен майчин език;
- дигиталната пропаст чрез развитие на умения и желание за четене от електронен носител; Осъществяването на тази оперативна цел включва следните мерки:

Мярка 1. Преодоляване на социално-икономическата неравнопоставеност.

Мярка 2. Преодоляване на неравнопоставеността при билингвите.

V. ПОЛИТИКИ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И РАЗВИТИЕ НА ГРАМОТНОСТТА ПРИ ЮНОШИТЕ

5.1. Политики при юношите

Ключов период от развитието на личността е юношеството и обучението през него е много важно, защото е свързано с придобиването на функционална компетентност, гарантираща създаването на основи за успешно справяне в различна социална среда – в дома, в училището, в професионалната общност. Придобиването на функционална компетентност в прогимназиалния етап е ангажимент не само на учителите по български език и литература, но и на учителите по всички учебни предмети, чрез прилаганите подходи, средства и методи на обучение.

Комуникативният подход в обучението е водещ. Текстът при различните дисциплини е обект, „потопен” в житейски контекст, а задачите върху него предоставят възможност за оценка в каква степен юношите са способни да се справят в реални житейски ситуации. Интегрирането на информационните технологии в образователния процес изисква използване на нови софтуерни решения с подчертана образователна стойност.

Приемствеността между основния и гимназиалния етап създава условия за успешната адаптация на юношите и за по-лесното преодоляване на промените по отношение на учители, учебни предмети, изисквания, очаквания от тях.

Сътрудничеството между училището и работодателите следва да създава трайни убеждения у учениците, че равнището на грамотност е пряко обвързано с успешната социална и професионална реализация.

Семейната среда е от изключително значение за развиването на потенциала на юношите. Необходимо е да се пренасочи вниманието на родителите – от това какво се учи към това как се учи и какво се постига, т.е. да се стимулира родителският интерес към очакваните резултати от обучението.

VI ПЛАН

Мярка	№	Дейности	Очаквани резултати	Срок на изпълнение	Размер и източници на финансиране	Участници, целева група	Отговорник
Цел 1. Създаване на благоприятна среда за насърчаване на четенето и повишаване на грамотността							
Мярка 1. Привличане на общественото внимание към значението на грамотността и популяризиран е на четенето	1	Разработване и утвърждаване на училищен план за насърчаване и повишаване на грамотността като неразделна част от документацията на училището.	Поставяне на реалистични цели за повишаване на грамотността. Повишаване на мотивацията на децата и учениците да четат художествена и научна литература.	13.10.2025 г. ежегодно	Не се изисква допълнително финансиране	всички учители от училището	МО БЕЛ
	2	Публикуване на училищните проекти в изпълнение на Училищния план за насърчаване и повишаване на грамотността в сайта на училището	Улеснен достъп до информация за проекти и инициативи; координиране на дейностите	периодичен ежегодно	Не се изисква допълнително финансиране	всички учители от училището, родители и ученици	

	3	Планиране на дейности за насърчаване и повишаване на грамотността – допълнение към	Определяне на конкретни и ефективни дейности за повишаване на грамотността въз основа на приетия	30.10.2025 г. ежегодно	Не се изисква допълнително финансиране	всички учители от училището	МО БЕЛ
--	---	--	--	------------------------	--	-----------------------------	--------

		Годишния план на училището.	Училищен план за насърчаване на грамотността.				
	4	Участие на ученици в Националния маратон на четенето	Насърчаване на интереса към книгата	М. април	Не се изисква допълнително финансиране	Всички учители от училището	МО БЕЛ
	5	Радиопредавания, подготвени от ученици, свързани с Деня на книгата, Деня на народните будители -1 ноември, патрона-В. Левски, 24-ти май и др.	Насърчаване и повишаване четивната грамотност на учениците	Учебната 2025-2026 г. ежегодно	Не се изисква допълнително финансиране	всички учители от училището	МО на класните ръководители МО по БЕЛ

Мярка 2. Подпомагане на родителите за усъвършенстване на техните умения да увличат и да насърчават децата си към четене и към развитие на езикови умения	1	Популяризиране на училищни модели на добри практики за съвместна дейност с родители в подкрепа на грамотността. „Отворени врати“ в час по литература на 8 клас	Стимулиране на родителския интерес към очакваните резултати от обучението	През учебната 2025/2026 година	Не се изисква допълнително финансиране	всички учители от училището	Всички учители от училището
	2	Училищен проект „Час в библиотеката“	Формиране на култура за библиотечно обслужване и четене на разнообразни книги за удоволствие.	През учебната 2025/2026 година	Не се изисква допълнително финансиране	всички учители от училището	Класните ръководители
Мярка 3 Осигуряване на лесен достъп до книги и други четива	1	Осигуряване на дигитални материали за работа и редовно попълнение на дисковете в училищната библиотека	Формиране на култура за четене на образователна литература и разнообразни книги за удоволствие	През учебната 2025/2026 година	Не се изисква допълнително финансиране	всички учители от училището	Библиотека
Цел 2. Повишаване на равнището на грамотност на учениците							

Мярка 1. Оценяване на равнището на грамотност	1	Анализ на резултатите от Национално външно оценяване по БЕЛ на учениците от X клас и ДЗИ.	Разработване на ефективни методи за повишаване на функционалната грамотност на учениците.	м. май 2026г.	Не се изисква допълнително финансиране	всички учители от училището	МО по БЕЛ
	2	Утвърждаване на училищни практики за проследяване, оценка и анализ на постигнатите от учениците равнища на грамотност	Участие в конкурси и състезания на училищно, общинско и национално ниво. Популяризиране на училищните постижения в областта на четенето и грамотността	През учебната 2025/2026 година.	Не се изисква допълнително финансиране	всички учители от училището	Учители по БЕЛ
	3	Участие на определени класове от училището в международни изследвания на грамотността	Получаване на обективна информация за нивото на усвояване на езиковите норми от учениците	През учебната 2025/2026 година.	Не се изисква допълнително финансиране	Учители по БЕЛ	МО по БЕЛ
Мярка 2 Повишаване квалификацията на учителите за повишаване равнището на грамотност	1	Участие в организирани обучения за учителите по БЕЛ	Чрез иновационни методи да се активизира участието на учениците в образователния процес с установка на постигане на по-високи резултати	Ежегодно	По НП	Учители по БЕЛ	Учители по БЕЛ
	2	Споделяне на добри практики	Чрез иновационни методи да се активизира участието на	Ежегодно	Не се изисква допълнително финансиране	Всички учители	МО по БЕЛ Учители

			учениците в образователния процес с установка на постигане на по-високи резултати				
Цел 3. Увеличаване на участието и приобщаването на учениците към дигиталните инструменти							
Мярка 1. Преодоляване на затруднения в използването на дигитални инструменти	1.	Интегриране на ИКТ и включване на дигитално четене в образователния процес	Засилване на интереса към четенето и подобряване на четивната техника	Ежегодно	Не се изисква допълнително финансиране	Всички учители	Всички учители
		Използване на дискове в училищната библиотека	Засилване на интереса към четенето и подобряване на четивната техника	Ежегодно	Не се изисква допълнително финансиране	Всички учители	Всички учители

V I I. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Определяне и постигане на реалистични цели за подобряване на грамотността;
- Разработени и ефективно приложени конкретни дейности в гимназията за насърчаване и повишаване грамотността;
- Повишаване мотивацията на учениците да четат и привличане на родителите в процеса на формиране на интерес към четенето;
- Стимулиране обединяването на учителите в общности, които развиват своите педагогически умения, подобряват професионалната и методическа компетентност;

Изготвил:

Нели Парушева

Секретар на МО по БЕЛ