

Професионална гимназия по електротехника – Варна

ДОКЛАД

от проведено самооценяване на качеството на професионалното образование и обучение
в Професионална гимназия по електротехника - Варна
за периода 2018 - 2020 година

I. ЦЕЛ НА САМООЦЕНЯВАНЕТО

- Оценяването в процеса на управление на качеството има за цел:
- повишаване на качеството на предоставяното образование в институцията;
 - подобряване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати;
 - организационно развитие на институцията.

II. ОБЩА ИНФОРМАЦИЯ ЗА УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО РАБОТИ ГИМНАЗИЯТА

В Професионална гимназия по електротехника се обучават: през 2018/2019 учебна година 554 ученици – и през 2019/2020 – 584 ученици в **3 професионални направления:**

- Електротехника и енергетика
- Компютърни науки
- Електроника, автоматика, комуникационна и компютърна техника

по 7 професии:

- Професия № 481020 Системен програмист;
- Професия № 481030 Приложен програмист;
- Професия № 523050 Техник на компютърни системи;
- Професия № 523010 Техник по комуникационни системи;
- Професия № 522010 Електротехник,
- Професия № 523 030 Техник на електронна техника;
- Професия № 522 030 Техник на енергийни съоръжения и инсталации

в 7 специалности:

- 5220109 Електрически инсталации
- 5230104 Кинотехника, аудио-и видео системи
- 5230502 Компютърни мрежи
- 4810201 Системно програмиране
- 4810301 Приложно програмиране
- 5230301 Промислена електроника
- 5220309 Топлотехника – топлинна, климатична, вентилационна и хладилна

Учениците са разпределени в 25 паралелки.

III. НАЛИЧНИ РЕСУРСИ

1. Човешки ресурси

Средно за периода педагогическият персонал е 45 учители, от които един психолог и един ръководител направление ИКТ. 58 % от педагогическите специалисти са с придобита ПКС: I ПКС – 2; II ПКС – 2; III ПКС – 3; IV ПКС – 4; V ПКС – 12. Непедагогически персонал 15 души.

2. Материални ресурси

За обезпечаване на обучението гимназията разполага с 24 класни стаи, 6 учебни работилници и 6 компютърни зали. Всеки един от тях разполага с интернет връзка. За учебни цели се използват 105 компютърни конфигурации, 33 проектора и 6 интерактивни дъски.

3. Финансови ресурси

Гимназията работи на делегиран бюджет. Единният разходен стандарт за един ученик е средно 2449 лева.

IV. ИЗСЛЕДВАНИ ОБЛАСТИ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, СКАЛА НА ОЦЕНЯВАНЕ

Оценяването на качеството се извършва от работна група от представители на институцията по разработени от нея области, критерии и показатели.

ОБЛАСТИ ЗА САМООЦЕНЯВАНЕТО:

ОБЛАСТ1: Управление на институцията

ОБЛАСТ 2: Образователен процес

Условия и ред за измерване на постигнатото качество чрез самооценяване

Измерването на постигнатото качество се осъществява чрез прилагане на процедурите по критериите и съответния инструментариум към тях. Критериите се оценяват с точки, като максималният общ брой точки по всички критерии е 100. Постигнатото качество се определя чрез крайна оценка, която се формира от сбора от получените точки по всички критерии. Крайната оценка на постигнатото качество може да е със следните количествени и качествени равнища:

От 81 до 100 точки – изключително
От 61 до 80 точки - много добро
От 41 до 60 точки - добро
От 21 до 40 точки - средно
Под 20 точки – ниско/слабо

V. РЕЗУЛТАТИ ОТ САМООЦЕНЯВАНЕТО

Крайната оценка от извършеното самооценяване е **79,6 точки**.

Области	Критерии	Максимален брой точки	Получен брой точки
1. Управление на институцията 50 точки	1.1. Управление на човешките ресурси	10	8,75
	1.2. Управление на физическата среда	8	7,5
	1.3. Управление на финансовите ресурси	5	4,25
	1.4. Лидерство	4	4
	1.5. Стратегии и планиране	13	10,25
	1.6. Взаимодействие със заинтересовани страни	10	7,75
Общо за област 1:			42,50
2. Образователен	2.1. Обучение, възпитание и социализация	19	16,25

процес 50 точки	2.2. Резултати от обучението	12	8
	2.3. Взаимоотношения между педагогическите специалисти и учениците	6	4,5
	2.4. Подкрепа на ученици със СОП	4	1,1
	2.5. Превенция срещу отпадане от системата на образованието	9	7,25
Общо за област 2:			37,10

VI. АНАЛИЗ НА ПОЛУЧЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ

УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

В ПГ по електротехника има разработена стратегия за развитие на училището и планирани дейности за изпълнението и. Създадена е вътрешна система за осигуряване на качеството. Контролната дейност на училищното ръководство е ефективна и съдейства за оптимизиране на управлението и повишаване на качеството на предлаганата образователна услуга.

Над 90% от учителите редовно участват в квалификационни форми организирани на местно ниво и от външни институции. Има частично изградени традиции за споделяне на ефективни практики. На този етап те се осъществяват на ниво Методическо обединение на учителите. През периода се забелязва повишен интерес от страна на учителите към квалификационната дейност.

Училището е осигурило достъп до законовата и подзаконова нормативна уредба чрез използване на жичен и безжичен интернет, целодневен достъп до библиотека, снабдена с необходимата научна и техническа литература – в книжен и електронен формат.

Училищната документация се води и съхранява правилно, но все още се допускат незначителни грешки.

Създадени са ясни и прозрачни правила за назначаване и съкращаване на персонал. Те са предварително оповестени.

За оценка на резултатите на труда на учителите има разработени критерии.

Обучението се осъществяват в класни стаи и кабинети, снабдени с необходимото оборудване. Осигурени са над 80% от необходимите материали по учебните програми в рамките на делегирания бюджет. За учениците е осигурен непрекъснат достъп до библиотеката през учебната седмица, както и неограничен интернет достъп. В работилниците и лабораториите са регламентирани отговорностите по опазване реда и чистотата на работното място. Интериорът и екстериорът на училището са в отлично хигиенно състояние. Над 80% от учителите са осигурени с работно място в кабинет или хранилище. Всички разполагат с преносими компютри.

Създадени са действащи вътрешни правила за определяне на работните заплати. Управлението на бюджета е законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно и съдейства за оптимизиране на управлението и повишаване на качеството на образованието.

Директорът прилага ефективни методи и техники за намаляване на напрежението и стреса и за справяне с кризисни ситуации.

В ПГ по електротехника функционират седем методически обединения на педагогически специалисти. В тях е установена делова и хуманна атмосфера на откритост и гласност. Осъществяват се междупредметни връзки, като се предлагат форми и методи за осъществяване на индивидуална и групов работна по съответните предмети.

В училището се осъществява подпомагане на новоназначени учители чрез наставничество и подкрепа в методическите обединения. Партньорството на ръководството на гимназията с методическите обединения, училищното настоятелство, Обществения съвет и ученическият парламент е перманентно, но партньорството между тях се осъществява епизодично.

Проведени са анкети с около 60% от родителите на учениците, като над 70% от родителите са удовлетворени от предоставеното качество на образование. Има изградена система за информиране на родителите. Още при приемане на учениците родителите се запознават с учебния план и училищния учебен план на паралелката. Като източник на информация родителите могат да ползват и интернет сайта на училището и електронен дневник. Средната посещаемост на родители на родителските срещи е 57 %.

Учебната практика на учениците се провежда в гимназията или в партньорска организация. За провеждането на производствената практика са осигурени 100% реални работни места. Гимназията има утвърдено сътрудничество със социалните партньори и във връзка с провеждането на държавните квалификационни изпити. Годишният план-прием на гимназията се съгласува с местните браншови организации. За провеждането на държавните квалификационни изпити ПГ по електротехника отправя покана за участие в комисиите към социалните партньори. В над 90 % от проведените изпити има участие на представители на бизнеса. Проведени са анкети с 50% от представители на училищните партньори, но едва 50% от тях са удовлетворени от партньорството и дейността на гимназията.

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Създадени са отлични условия за интерактивно учене. Предоставени са възможности за ползване на мултимедия в почти всички кабинети, осигурени са 6 интерактивни дъски и интернет в почти всички точки на сградата на училището. В преподаването се прилагат различни интерактивни методи: ситуационни, опитни, дискуссионни беседи и др.

Частично е осигурена функционираща подкрепяща среда за ученици със СОП. Създаден е екип за психолого – педагогическо оценяване, а при необходимост и индивидуални учебни планове.

За разпространение на информацията в училище са създадени училищно радио и телевизия, както и разнообразни форми на брошури, рекламни материали и др., свързани с дейността на училището. Поддържа се динамичен уеб сайт за учебната година и архив за предходните.

От проведените анкети се установи, че 88% от учителите имат достатъчни умения за целесъобразно планиране на урока. Проявяват гъвкавост и творчество, като разбират необходимостта от промени в плановете. 85% от посетените уроци от ръководството имат разбираема и достъпна структура, притежават адекватна на урока цел и съобразена с възможностите на учениците. 58% от учителския състав са наясно, кога е подходящо използването на ИКТ в учебната дейност. Налице е и самоцелно, формално използване на ИКТ, което не води до провокиране интереса на учениците и повишаване на резултатите. Едва 30 % от учителите са създали възможности за онлайн оценяване на знанията на учениците по учебните предмети. Само 25 % от учителите използват иновативни и интерактивни методи за индивидуална и групово работа и за максимално развитие и изява на личностния потенциал на всеки ученик. Критериите за оценяване са ясно и точно формулирани. Учениците са запознати с тях. Не са установени груби рушения на Наредба №3 за системата за оценяване и Наредба №11/01.09.2016 за оценяване на резултатите от обучението на учениците. Писмените работи се проверяват прецизно и се поставят аргументирани рецензии. До края на учебната година се съхраняват входните и изходни нива на учениците.

86% от учителите умеят да управляват поведението на учениците, като изграждат ясна и позитивна рамка за реда в класната стая в съответствие с Правилника за дейността на училището.

Незначителен брой (под 20 ученици) от учениците имат желание да се включат в училищните кръгове на олимпиади.

Резултатите от обучението на учениците по професионална подготовка показват задоволителни резултати – 57 % от учениците успешно са положили и двата държавни квалификационни изпити и са придобили степен на професионална квалификация. Дипломи за средно образование са получили 98 % от дванадесетокласниците.

В училището има създадени действащи комисии за осъществяване на дейности за превенция и интервенция на тормоз и насилие и разрешаване и преодоляване на конфликти и проблемно поведение у учениците.

VII. ОБЛАСТИ НУЖДАЕЩИ СЕ ОТ ПОДОБРЕНИЕ:

На базата на получените резултати се очертава необходимостта от подобрене на показателите в следния ред:

Област	Показател	Максимален брой точки	Получен брой точки	% от максималния брой точки
2. Образователен процес	2.2. Резултати от обучението	12	8	58%

VIII. ПРИОРИТЕТИ ЗА СЛЕДВАЩОТО САМООЦЕНЯВАНЕ

Въз основа на резултатите от самооценяването с най-голяма необходимост от подобряване, са:

1. Резултати от обучението

IX. РЕЗЮМЕ НА ДОКЛАДА

От направената самооценка на качеството за периода 2018-2020 година се отличиха следните силни и слаби страни:

Силни страни	Слаби страни
Отлични условия за интерактивно учене	Включване на учителите в управлението на промените в училището
Икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета	Дейност на Училищното настоятелство и Ученическия парламент
Наличие на критерии за оценка труда на учителя	Недостатъчни екипи за работа по проекти
Изградени добри партньорски отношения между учители и ученици	Съществуват резерви по отношение на по-доброто планиране и провеждане на урочната дейност
Непрекъснато подобряване на МТБ	Задоволителни резултати на държавните изпити за придобиване на степен на професионална квалификация
Добре планирана и провеждана квалификационна дейност	Недостатъчно използване на възможностите на ИКТ за преподаване и оценяване постиженията на учениците
Наличие на правила и процедури при назначаване и съкращение на персонала	Недостатъчно ефективна вътрешноинституционална квалификационна дейност по отношение на споделяне на добри педагогически практики
Създадени условия за подкрепа на млади учители	

Използван инструментариум:

- Анкети – 6 броя
- Чек-листове с протоколи – 31 броя
- Справки – 28 броя

Самооценяването е извършено от работна група в състав:

Наталия Димитрова

инж. Елена Рачева

инж. Мария Гроздева

инж. Емилия Пехливанова

инж. Ирина Паничарова

Красимира Добрева

Галина Димитрова